

COMPETENCIAS DOCENTES COMUNES

JOSE VICENTE CONTRERAS JULIO
LIC. MATEMATICAS Y FISICA
INVESTIGADOR EN DESARROLLO DE PENSAMIENTO
MATEMATICO

<http://www.jvcontrerasj.com/>

COMPETENCIAS DOCENTES

**SE MUESTRAN ALGUNOS
ELEMENTOS A TENER EN CUENTA
EN LA PRESENTACION DE LAS
PRUEBAS SABER PRO (ECAES)
PARA ESTUDIANTES DE
EDUCACION**

COMPETENCIAS DOCENTES

ENSEÑAR: Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

FORMAR: Competencia para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad.

EVALUAR: Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.

COMPETENCIAS DOCENTES

ENSEÑAR

Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Dominios de la competencia:

Conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares.

Planear la enseñanza.

Desarrollar la clase.

Reflexionar sobre los propósitos de la práctica docente.

AFIRMACIONES

1. Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.
2. Diseña proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.
3. Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

COMPETENCIAS DOCENTES

FORMAR

Competencia para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad.

Dominios de la competencia:

Promover el desarrollo de sus estudiantes.

Promover el desarrollo profesional del docente.

Promover el desarrollo de la comunidad educativa.

AFIRMACIONES

1. Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes.
2. Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes.
3. Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo.
4. Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

COMPETENCIAS DOCENTES

EVALUAR

Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.

Dominios de la competencia:

Seguimiento a los procesos.

Toma de decisiones para el mejoramiento.

Procesos de autorregulación.

AFIRMACIONES

1. Conoce diversas alternativas para evaluar.
2. Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
3. Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.

COMPETENCIAS DOCENTES

Sesiones del examen	Pruebas/competencias	Duración
Primera sesión	Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Solución de problemas• Entendimiento interpersonal• Comprensión lectora• Inglés• Comunicación escrita	4 horas y 40 minutos
Segunda sesión	Competencias comunes del área de Educación: <ul style="list-style-type: none">• Enseñar• Formar• Evaluar	4 horas

COMPETENCIAS GENERICAS

Estructura del examen

PRUEBAS GENÉRICAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	TIEMPO
Comunicación escrita	Reporte / argumento	1 hora 10 minutos
Solución de problemas	83 preguntas	3 horas 30 minutos
Pensamiento crítico		
Entendimiento interpersonal		
Comprensión lectora		
Inglés	40 preguntas	4 horas 40 minutos

COMPETENCIAS GENERICAS

COMUNICACIÓN ESCRITA

Qué se evalúa

La prueba se enfoca en la competencia para comunicar ideas por escrito con base en el análisis de la información suministrada. Los ejercicios de escritura son de dos tipos: reporte y escrito argumentativo. El estudiante presentará dos ejercicios asignados al azar.

Tanto el reporte como el escrito argumentativo se califican teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Pensamiento e ideas (calidad del análisis, respuesta y presentación de la información o de los problemas definidos).
- Lenguaje: Estructura y expresión (efectividad de la estructura y organización, claridad en la expresión y uso de las normas del lenguaje).

COMPETENCIAS GENERICAS

COMUNICACIÓN ESCRITA Niveles de desempeño

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Comprensión y análisis del enunciado	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión básica o incompleta de aspectos e ideas principales.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión y análisis efectivos de algunos aspectos e ideas principales.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión y análisis a nivel crítico y profundo de todos los aspectos e ideas relevantes.
Organización y desarrollo de elementos	<ul style="list-style-type: none">• Organización y desarrollo en forma básica o incompleta.	<ul style="list-style-type: none">• Organización y desarrollo por lo general de manera consistente y coherente.	<ul style="list-style-type: none">• Organiza, estructura y desarrolla de manera efectiva y coherente.
Uso del lenguaje: vocabulario, normas	<ul style="list-style-type: none">• Uso simplista o con calidad desigual: Vocabulario limitado y uso inadecuado de normas sintácticas y lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none">• Uso claro y consistente: Vocabulario y manejo de normas adecuadas.	<ul style="list-style-type: none">• Uso preciso y fluido: Empleo apropiado de vocabulario extenso. Uso claro de las normas.

COMPETENCIAS GENERICAS

COMUNICACIÓN ESCRITA

Cómo se evalúa

Como se anunció anteriormente a cada evaluado se le asignará al azar la escritura de dos tipos de escrito. En el caso del reporte se le suministra al evaluado información textual y gráfica relativa a un tema de interés general para que la analice y escriba un informe con base en la misma.

Por su parte en el escrito argumentativo, se le presentan cuatro comentarios distintos en torno a un tema de interés general, para que desarrolle un documento escrito que contraste su punto de vista en relación con los comentarios.

COMPETENCIAS GENERICAS

SOLUCION DE PROBLEMAS

Qué se evalúa

Esta prueba evalúa la competencia para interpretar, analizar y utilizar información para solucionar problemas de tipo no especializado.

La prueba de solución de problemas contempla los siguientes aspectos:

- Identificar, entender y enunciar el problema de manera diferente.
- Identificar y analizar información relevante del problema.
- Representar aspectos clave del problema.
- Reorganizar, sintetizar y aplicar información relevante al problema.
- Conceptualizar/generar/identificar la solución del problema.
- Evaluar las estrategias de solución y sus resultados.

COMPETENCIAS GENERICAS

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Análisis y clasificación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información estructurada de forma simple. • Identificar problemas básicos y deducciones directas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y clasifica información de manera lógica. • Identifica y hace deducciones en problemas de relaciones y patrones estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y clasifica información de manera profunda y sistemática. • Identifica e interpreta problemas de relaciones complejas.
Procesamiento y reorganización	<ul style="list-style-type: none"> • Procesa y reorganiza datos. • Identifica relaciones de dos variables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reorganiza patrones presentados de manera estándar. • Identifica relaciones con pocas variables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y sintetiza datos complejos. • Realiza generalizaciones abstractas con diversas variables.
Aplicación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Información estructurada de forma simple. • Problemas bien definidos de hasta 2 pasos. • Evalúa las soluciones a esos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aísla información clave para resolver problemas bien definidos que requieren pocos pasos. • Evalúa las soluciones a esos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para solucionar problemas de relaciones abstractas y complejas y varios pasos y condiciones. • Evalúa las soluciones a esos problemas.
Habilidades numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Básico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño adecuado en problemas rutinarios, no especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de desempeño numérico para problemas no rutinarios, no especializados.

COMPETENCIAS GENERICAS

PENSAMIENTO CRITICO

Qué se evalúa

La prueba de pensamiento crítico se centra en la habilidad de analizar y evaluar proposiciones y textos que presentan puntos de vista similares a los que los evaluados encontrarían en el mundo real.

La prueba de pensamiento crítico contempla los siguientes aspectos:

- Comprensión (contenido y puntos de vista del escritor o del interlocutor).
- Análisis (identificación de líneas de razonamiento, evidencia, conclusiones, argumentos).
- Identificación de deficiencias en argumentos: inconsistencias lógicas, supuestos infundados, consecuencias no intencionadas, recursos retóricos distorsionantes, falsas analogías, etcétera.
- Evaluación (credibilidad y validez de la evidencia, credibilidad de líneas de razonamiento, validez de argumentos, solidez de las conclusiones, etcétera).

COMPETENCIAS GENERICAS

PENSAMIENTO CRITICO

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Detección de significados y relaciones	Realiza deducciones válidas sobre las relaciones explícitas.	Realiza deducciones válidas sobre las relaciones implícitas.	Realiza deducciones profundas y convincentes sobre las relaciones implícitas y perspicaces.
Identificación y análisis de razonamientos	Líneas principales, evidencias e inconsistencias lógicas básicas.	Líneas de razonamiento, inconsistencias lógicas y otras deficiencias moderadamente complejas.	Líneas de razonamiento, inconsistencias lógicas y otras deficiencias sutiles o complejas.
Evaluación de credibilidad y validez de argumentos	Argumentos relacionados con criterios establecidos explícitamente.	Argumentos moderadamente complejos relacionados con criterios de evaluación implícitos.	Evidencias o argumentos complejos y sutiles. Generación de criterios ajustados de evaluación según necesidades.

COMPETENCIAS GENERICAS

ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL

Qué se evalúa

La prueba de entendimiento interpersonal se enfoca en el análisis y evaluación de situaciones laborales y otras situaciones interpersonales. El material sobre entendimiento interpersonal se centra en:

- Demostrar un buen nivel de comprensión de sentimientos, motivación y comportamiento de otras personas, así como de problemas relacionados con el trabajo con otras personas o la ayuda a otras personas.
- Reconocer la manera como puede aplicarse esa comprensión para trabajar en equipo o ayudar a otros de manera efectiva en aspectos como la comunicación, la negociación, el trabajo en equipo y el liderazgo.

COMPETENCIAS GENERICAS

ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Comprensión de situaciones sociales (roles, relaciones, comportamientos, sentimientos, actitudes y motivos)	Comprensión básica	Comprensión significativa	Comprensión sofisticada
Análisis de trabajo (trabajo en equipo, liderazgo, negociación y comunicación)	Comprensión básica	Comprensión significativa	Comprensión sutil
Capacidad de reconocer acciones y respuestas a problemas	Apropiadas para problemas interpersonales directos	Apropiadas para problemas interpersonales complejos, no familiares	Apropiados para problemas interpersonales delicados o complejos

COMPETENCIAS GENERICAS

COMPRESION LECTORA

Qué se evalúa

Esta prueba indaga el grado de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, en particular, la forma como se aproximan a los niveles de interpretación textual. La comprensión lectora se entiende como la capacidad de leer comprensivamente diversos tipos de textos, mediante la aplicación de estrategias comunicativas y lingüísticas específicas que posibilitan el análisis y el establecimiento de relaciones entre los distintos componentes que conforman un texto.

COMPETENCIAS GENERICAS

COMPRESION LECTORA

Interpretativa	Capacidad del estudiante para reconocer y dar cuenta de las relaciones semánticas, sintácticas y pragmáticas que se dan entre enunciados, párrafos o el texto en su globalidad. El estudiante debe identificar y reconocer las relaciones entre tópicos locales y globales; inferir el sentido global y otros posibles sentidos del texto; reconocer las intenciones comunicativas de los enunciadores presentes en el texto e identificar las relaciones entre lo enunciado en el texto y la manera como es enunciado.
Argumentativa	Capacidad del estudiante para dar cuenta de los puntos de vista que sustentan una determinada posición; para inferir y establecer relaciones de causalidad, de necesidad y suficiencia de condiciones determinadas; para dar explicaciones y razones coherentes y consistentes que articulen contenidos explícitos o que se puedan derivar de lo planteado en los textos. En este nivel el estudiante debe estar en capacidad de inferir conclusiones, de plantear secuencias lógicas o de organización textual y de validar una afirmación a partir de casos particulares. Para lo anterior es necesario haber logrado una comprensión global de lo planteado en un párrafo, una porción mayor del texto, o el texto en su totalidad.
Propositiva	Capacidad del estudiante para valorar propuestas que resuelvan de modo adecuado y pertinente un problema o situación particular. Se evidencia cuando se explicitan generalizaciones, conjeturas, deducciones o conclusiones que requieren ir más allá de la información expuesta en el texto. Exige la comprensión del tópico global del texto y la puesta en relación de éste con el contexto sociocultural en que se inserta. El estudiante debe dar cuenta del establecimiento de relaciones entre el contenido del texto, sus interlocutores y lo que propone él como lector; así mismo, debe establecer relaciones de distinto orden entre varios textos.

COMPETENCIAS GENERICAS

COMPRESION LECTORA

Con la prueba también se indagará por la manera como el estudiante logra acceder a los distintos niveles de operatividad de la información en el texto:

- **Información local: secuenciar datos; encontrar relaciones lógicas en los planos de las oraciones, los enunciados y partes menores del texto; reconocer información local relacionada causalmente a partir de datos explícitos e implícitos; dar cuenta de sentidos locales del texto.**
- **Información global: reconocer información proposicional implícita, sintetizar el tema, jerarquizar información, dar cuenta de subtemas, extraer conclusiones.**
- **Información intertextual: conectar información explícita, implícita y que se pueda derivar de lo planteado o sugerido en textos que aborden tópicos similares desde diversos puntos de vista.**

La evaluación de los estudiantes se realizará por medio de una prueba que consta de dos textos que abordan temas de interés general: uno de corte periodístico y otro expositivo. Con base en los textos se plantean 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales indagan por los niveles de operatividad de la información en los textos descritos anteriormente.

COMPETENCIAS DOCENTES COMUNES

GRACIAS POR SU ATENCION

JOSE VICENTE CONTRERAS JULIO

<http://www.jvcontrerasj.com/>