

MODELO PEDAGOGICO

**UNA APROXIMACION AL MODELO
PEDAGOGICO**

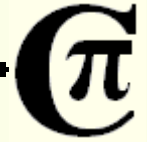
JOSE VICENTE CONTRERAS JULIO

INDICE



1. Que es un Modelo Pedagógico
2. Las preguntas claves
3. Modelos Pedagógicos (Parámetros)
4. Otra mirada a los Modelos Pedagógicos
5. Modelo Pedagógico Dialogante: Humanizante
6. Terminar

MODELO PEDAGOGICO



ES UNA REPRESENTACION PARTICULAR QUE SE TIENE DEL QUEHACER PEDAGOGICO Y QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ACCIONES PEDAGOGICAS DE UNA ENTIDAD DEDICADA A LA EDUCACION.



MODELO PEDAGOGICO



ES LA REPRESENTACION DEL
CONJUNTO DE TODAS LAS
RELACIONES QUE PREDOMINAN EN
UNA **TEORIA PEDAGOGICA.**



MODELO PEDAGOGICO



TEORIA PEDAGOGICA

Es toda teoría que trata de responder de manera científica, sistemática y coherente al menos a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?
- ✓ ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?
- ✓ ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?
- ✓ ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse la mayor eficacia?



MODELO PEDAGOGICO

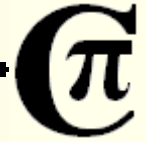


TEORIA PEDAGOGICA PROPOSITOS

- Definir metas esenciales de la formación humana (concepto de hombre).
- Caracterizar el proceso de formación (camino de humanización) en el desarrollo de cada una de las **dimensiones** constitutivas de la formación.



MODELO PEDAGOGICO



TEORIA PEDAGOGICA

PROPOSITOS

- Definir experiencias educativas que se privilegian para impulsar y afianzar el proceso de desarrollo.
- Describir las regulaciones que permiten “enmarcar” y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.



MODELO PEDAGOGICO



TEORIA PEDAGOGICA PROPOSITOS

- Describir y prescribir métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.



MODELO PEDAGOGICO



ES UNA REPRESENTACION SINTETICA DE UNA **TEORIA PEDAGOGICA** QUE COEXISTE COMO PARADIGMA DENTRO DEL CAMPO DE LA PEDAGOGIA. (Florez Rafael. Pedagogía del conocimiento. 2005)



TEORIA PEDAGOGICA



PREGUNTAS

1. ¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?
2. ¿Cómo se desarrolla ese proceso de humanización?
3. ¿Con qué experiencias?
4. ¿Con qué técnicas y métodos?
5. ¿Cómo se regula la interacción maestro alumno?



MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

1

METAS DE FORMACION

DEFINIR EL CONCEPTO DE SER HUMANO QUE SE QUIERE FORMAR, O LA META ESENCIAL DE FORMACION.

¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?

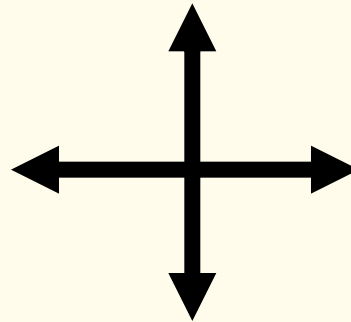


MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

METAS DE FORMACION

**Formación de habilidades competencias integrales
(pensar, sentir, hacer)**

Individuales



Sociales

Adquisición de conductas e información



MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

2

CONCEPTO DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

**CARACTERIZAR EL PROCESO DE FORMACION DEL
SER HUMANO, EN EL DESARROLLO DE LAS
DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA
FORMACION, EN SU DINAMICA Y SECUENCIA.**

¿Cómo se desarrolla ese proceso de
humanización?

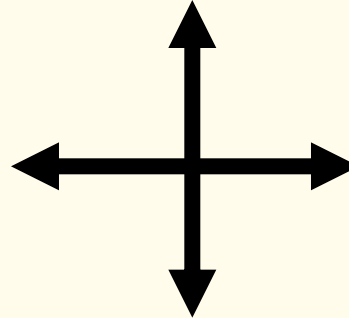


MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

CONCEPTO DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

Por cambios estructurales

Inducido
(desde afuera)



Natural, interior

Por asociación de aprendizajes



MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

3 EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

DESCRIBIR EL TIPO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE SE PRIVILEGIAN PARA AFIANZAR E IMPULSAR EL PROCESO DE DESARROLLO, INCLUYENDO LOS CONTENIDOS CURRICULARES.

¿Con qué experiencias?

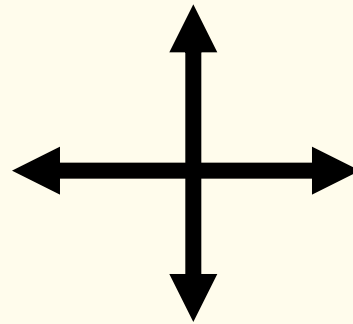


MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

De la vida cotidiana

**Según la lógica
de las ciencias**



**Según la lógica
del alumno**

Académicas



MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

4

RELACION PEDAGOGICA REGULACION MAESTRO – ESTUDIANTE

**DESCRIBIR LAS REGULACIONES QUE PERMITEN
CUALIFIAR LAS INTERACCIONES ENTRE EL
EDUCANDO Y EL EDUCADOR EN LA
PERSPECTIVA DEL LOGRO DE LAS METAS DE
FORMACION.**

¿Como se regula la interacción maestro
alumno?

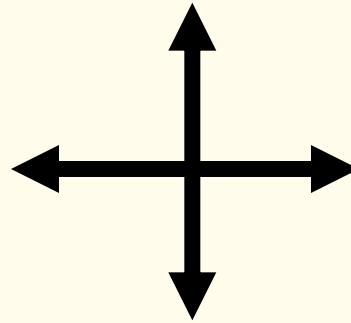


MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

REGULACION MAESTRO - ESTUDIANTE

Estudiante

Mediada por el
Saber académico



Mediada por el
saber comunitario

Maestro



MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

DESCRIBIR Y PRESCRIBIR METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE PUEDEN UTILIZARSE EN LA PRACTICA EDUCATIVA COMO MODELOS DE ACCION EFICACES.

¿Con qué técnicas y métodos?

5

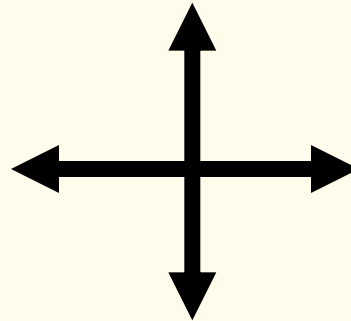


MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Según habilidades del estudiante
(para pensar, sentir, hacer)

Comunicación
Presencial
Unilineal



Comunicación
interactiva
multidireccional

Según contenidos

MODELOS PEDAGOGICOS



	TRADICIONAL	ROMANTICO	CONDUCTISTA	COGNITIVO	SOCIAL
METAS	Humanismo metafísico – religioso. Formación del carácter	Autenticidad, espontaneidad y libertad individual	Moldeamiento de la conducta técnico-productiva. Relativismo ético.	Acceso a nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de c/u	Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material o cultural)
DESARROLLO	De cualidades innatas, (facultades y carácter) a través de disciplinas	Natural, espontáneo y libre	Acumulación de aprendizajes.	Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas.	Progresivo, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias.
CONTENIDOS	Disciplinas y autores clásicos; resultados de la ciencia	Ninguna programación. Solo la que el alumno solicite.	Conocimientos técnicos: códigos destrezas y Competencias observables.	Experiencias que faciliten el acceso a estructuras superiores de desarrollo. Construcción de sus propios contenidos de aprendizaje.	Científico-técnico, polifacético y politécnico.
METODO	Transmisionista. Imitación del buen ejemplo. Ejercicio y repetición.	Suprimir obstáculos que inhiban la libre expresión.	Fijación, refuerzo y control de Aprendizajes. (Objetivos instruccionales)	Creación de ambiente y experiencias de afianzamiento según cada etapa. El niño es investigador.	Variado según el método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo. Discusión y crítica.
RELACION M-A	Relación vertical	Maestro auxiliar	Maestro intermediario-ejecutor de la programación	Maestro: facilitador, estimulador de experiencias. Aprendizaje significativo	Interacción conciente del estudiante con aquellos que son más expertos que él.

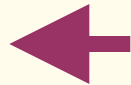


MODELO PEDAGOGICO (OTRA MIRADA)

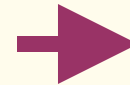
CONTENIDOS



EVALUACION



PROPOSITOS



SECUENCIA



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

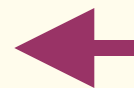


MODELO PEDAGOGICO HETEROESTRUCTURANTE

INFORMACIONES PARTICULARES,
DEFINICIONES Y NORMAS



RUTINARIA,
MECANICISTA,
MEMORIA A
CORTO PLAZO



TRANSMITIR
INFORMACIONES
Y NORMAS



INSTRUCCIONAL,
CRONOLOGICA Y
ACUMULATIVA



HETEROESTRUCTURANTE, EJERCITACION
RUTINARIA, MAGISTROCENTRISTA



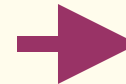
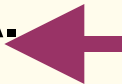
MODELO PEDAGOGICO AUTOESTRUCTURANTE : ESCUELA ACTIVA

NATURALEZA, INTERESES E
INFORMACIONES



PREGUNTA
ABIERTA. OPINION
INDIVIDUALIZADA.
PRIVILEGIA EL
PROCESO.
CUALITATIVA

SOCIALIZACION
Y FELICIDAD
DEL NIÑO



EMPIRISTA



APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.
ACTIVIDAD Y MANIPULACION. CENTROS DE
INTERES, PERMISIVIDAD Y LAXITUD

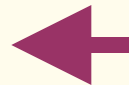


MODELO PEDAGOGICO AUTOESTRUCTURANTE: CONSTRUCTIVISTAS

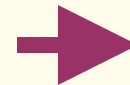
INFORMACIONES, CONCEPTOS Y
COMPETENCIAS



QUALITATIVA.
INTEGRAL.
SUBJETIVA.



COMPRESION



LOGICA Y
EVOLUTIVA



APRENDIZAJE POR INVENCION. TALLER,
LABORATORIO. ESTRATEGIAS
DESESTABILIZADORAS. MAPAS CONCEPTUALES



MODELO PEDAGOGICO INTERESTRUCTURANTE: DIALOGANTE

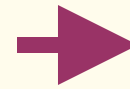
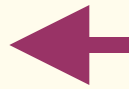
INSTRUMENTOS DEL CONOCIMIENTO COMPETENCIAS
COGNITIVAS, VALORATIVAS Y PRAXICAS



NIVEL DE
DESARROLLO
COGNITIVO,
VALORATIVO Y
PRAXIOLOGICO.

DESARROLLO
COGNITIVO,
VALORATIVO Y
PRAXIOLOGICO

LOGICA
EVOLUTIVA



INTERESTRUCTURANTE. DIALOGADA. SEMINARIO.
DEBATE



MODELO PEDAGOGICO



PREGUNTAS

1. ¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?
2. ¿Cómo se desarrolla ese proceso de humanización?
3. ¿Con qué experiencias?
4. ¿Con qué técnicas y métodos?
5. ¿Cómo se regula la interacción maestro alumno?



MODELO PEDAGOGICO DIALOGANTE, HUMANIZANTE

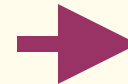
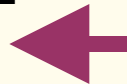
**DESARROLLO: COMPETENCIAS COGNITIVAS,
VALORATIVAS Y PRAXICAS (Pensar, Sentir, Hacer)**



**METODO:
ESTRATEGIAS
SIGNIFICATIVAS DE
DESARROLLO
COGNITIVO,
VALORATIVO Y
PRAXIOLOGICO.**

**METAS:
HUMANIZACIÓN,
POTENCIAR
CUALIDADES,
CAPACIDADES Y
AUTONOMIA**

**CONTENIDOS:
INSTRUMENTOS
DEL
CONOCIMIENTO
LOGICA
EVOLUTIVA**



**RELACION PEDAGOGICA: INTERESTRUCTURANTE,
MAESTRO MEDIADOR ENTRE EL SABER Y EL ESTUDIANTE**



MODELO PEDAGOGICO

1

METAS DE FORMACION

¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?

DEFINIR EL CONCEPTO DE SER HUMANO QUE SE QUIERE FORMAR, O LA META ESENCIAL DE FORMACION.



MODELO PEDAGOGICO

METAS DE FORMACION. PROPOSITOS

- ✓ Humanización del ser humano
- ✓ Seres humanos autónomos, críticos, reflexivos, cuestionadores, inquietos y problematizados en la realidad de su entorno, preocupados por comprender los fenómenos que acaecen en su propia evolución.
- ✓ Personas que piensen , amen y actúen.
- ✓ Personas con una perspectiva clara de la verdad, la belleza y la bondad.
- ✓ Constructores de su proyecto de vida individual y social.
- ✓ Seres humanos que asuman con autonomía su propio desarrollo físico psíquico e intelectual en permanente diálogo con los saberes y necesidades de un mundo en continuo cambio.
- ✓ Personas que combinen lo mejor de los saberes con una alta capacidad de síntesis.



MODELO PEDAGOGICO

METAS DE FORMACION. PROPOSITOS

- ✓ Seres humanos con habilidades de investigación y de pensamiento crítico, y capacidad de reflexionar sobre sus acciones y evaluarlas de forma crítica.
- ✓ Personas capaces de interpretar, disfrutar y modificar su entorno cultural, con una alta disposición de aprender, pensar y resolver problemas dentro de su cultura.
- ✓ Ciudadanos de su tiempo con un alto sentido de identidad, conciencia social y respeto por todas y cada una de las expresiones culturales del entorno nacional.
- ✓ Personas llenas de valores cívicos que promuevan el respeto y desarrollo de valores humanos universales.
- ✓ Formar ciudadanos del mundo que promuevan el respeto y la convivencia con las demás culturas.



MODELO PEDAGOGICO

2

CONCEPTO DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

¿Cómo se desarrolla ese proceso de humanización?

CARACTERIZAR EL PROCESO DE FORMACION DEL SER HUMANO, EN EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA FORMACION, EN SU DINAMICA Y SECUENCIA.



MODELO PEDAGOGICO

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

2

- ✓ Desarrollo integral de la persona humana.
- ✓ Desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.
 - Dimensión cognitiva: pensamiento.
 - Dimensión valorativa: afectos, sociabilidad y sentimientos.
 - Dimensión praxiologica: praxis, acción.
- ✓ Desarrollo del pensamiento, del afecto y de la acción.
- ✓ Desarrollo paso a paso por asociación de aprendizajes puntuales.
- ✓ Progresivo y secuencial orientado al desarrollo de estructuras mentales cognitivas y metacognitivas.
- ✓ Formación de mentes disciplinadas desde el punto de vista tanto de los saberes como de los hábitos y las acciones.



MODELO PEDAGOGICO

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

2

- ✓ Cultivo de la capacidad de síntesis y su aplicación constante en el trabajo interdisciplinar.
- ✓ Desarrollo y estímulo permanente de la creatividad como resultado de la inteligencia, la técnica y la sensibilidad.
- ✓ Formación para la vida marcada por el buen trabajo entendiendo “buen trabajo” como el ejercicio de sus responsabilidades desde el rol que le corresponde como agente transformador de realidades. (Mente ética).
- ✓ Vivenciar el aprendizaje como un proceso activo de pensamiento que requiere establecer metas, construir sentidos y utilizar estrategias de manera permanente.



MODELO PEDAGOGICO EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

3

¿Con qué experiencias?

**DESCRIBIR EL TIPO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
QUE SE PRIVILEGIAN PARA AFIANZAR E
IMPULSAR EL PROCESO DE DESARROLLO,
INCLUYENDO LOS CONTENIDOS
CURRICULARES.**



MODELO PEDAGOGICO

EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

3

- ✓ Currículo organizado por áreas de acuerdo a las diferentes disciplinas científicas del saber humano.
- ✓ Motivar procesos cognitivos, valorativos y praxiológicos enmarcados dentro de los contextos sociales, culturales e históricos que viven nuestros estudiantes.
- ✓ Experiencias que faciliten el acceso a estructuras superiores de desarrollo
- ✓ Instrumentos de conocimiento para el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y valorativas
- ✓ Conceptos y estrategias que le permitan pensar de forma disciplinada, sintética, creativa, respetuosa, ética y estética
- ✓ Dominio de las principales formas distintivas de pensamiento creadas por el ser humano: ciencias, matemáticas, tecnología y pensamiento histórico, artístico, filosófico y social



MODELO PEDAGOGICO

EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

3

- ✓ Dominio de diversas formas de ampliar su propia formación durante toda la vida, de una forma regular y sistemática
- ✓ Contenidos que permitan el desarrollo de un fuerte pensamiento de carácter interdisciplinario y faciliten una visión mas creativa del entorno motivando el descubrimiento de nuevos fenómenos, nuevos problemas y nuevas preguntas y su respectiva contribución en su resolución
- ✓ Elementos cognitivos, éticos y estéticos que permitan discernir, de manera crítica sobre las distintas practicas sociales que influyen negativamente en el desarrollo de mentes exitosas
- ✓ El estudiante construye sus propios contenidos de aprendizaje y en ese proceso, la universalidad, la diversidad integrada, la autonomía y el respeto por la diferencia deben transformarse de complejos conceptos a experiencias significativas de su convivencia permanente en sociedad



MODELO PEDAGOGICO RELACION PEDAGOGICA

4

¿Como se regula la interacción maestro
alumno?

**DESCRIBIR LAS REGULACIONES QUE PERMITEN
CUALIFIAR LAS INTERACCIONES ENTRE EL
EDUCANDO Y EL EDUCADOR EN LA
PERSPECTIVA DEL LOGRO DE LAS METAS DE
FORMACION.**



MODELO PEDAGOGICO

RELACION PEDAGOGICA

4

- ✓ La función esencial del maestro es la mediación entre el saber y el estudiante para favorecer, liderar y garantizar su desarrollo integral
- ✓ Maestro facilitador, guía, acompañante de experiencias de desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico
- ✓ Interacción conciente del estudiante con aquellos que son más expertos que él
- ✓ Motivación permanente para que el estudiante asuma su compromiso de manera activa desarrollando sus acciones pedagógicas con espíritu crítico y reflexivo
- ✓ El maestro y el estudiante deben comprender los propósitos de lo que se hace, lo que se pretende desarrollar con la selección de las estrategias y los contenidos que se están trabajando y comprometerse concientemente con esos propósitos
- ✓ La relaciones pedagógicas entre el estudiante y el maestro son activas, diferentes y totalmente interestructurante pues el maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a elle mediado por él



MODELO PEDAGOGICO METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA



5

¿Con qué técnicas y métodos?

**DESCRIBIR Y PRESCRIBIR METODOS Y TECNICAS
DE ENSEÑANZA QUE PUEDEN UTILIZARSE EN
LA PRACTICA EDUCATIVA COMO MODELOS
DE ACCION EFICACES.**



MODELO PEDAGOGICO

METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

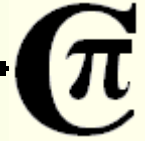


5

- ✓ Estrategias metodológicas de carácter interestructurante que reivindiquen el papel activo tanto de la mediación como del estudiante
- ✓ Creación de ambientes de aprendizaje y experiencias de afianzamiento según cada etapa de desarrollo del estudiante
- ✓ Variado según el método de cada ciencia con énfasis en la observación, el trabajo y la discusión reflexiva y crítica
- ✓ El maestro planifica, organiza, selecciona, jerarquiza y ordena los propósitos y contenidos a trabajar y define estrategias didácticas de acuerdo a esos propósitos y a las características y necesidades cognitivas de los estudiantes
- ✓ Establecer como meta la autonomía y autodirección del alumno apoyada sobre un proceso gradual de experiencias significativas y de transferencia de la responsabilidad y del control de su propio desarrollo
- ✓ Definición clara de estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y de las estrategias y procesos que motiven el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones



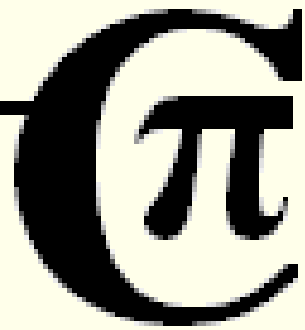
MODELO PEDAGOGICO METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA



5

- ✓ Evaluación formativa que aborde las tres dimensiones humanas basada en el seguimiento permanente del desarrollo del estudiante y con el firme propósito de verificar el estado de sus habilidades
- ✓ La evaluación, como seguimiento integral debe permitir el permanente trabajo de la Zona de Desarrollo Próximo del estudiante tanto a nivel cognitivo, como afectivo y praxico





MODELO PEDAGOGICO

**ELEMENTOS DEL MODELO
PEDAGOGICO**

