

ENFOQUES PEDAGOGICOS

JOSE VICENTE CONTRERAS JULIO
LIC. MATEMATICAS Y FISICA
INVESTIGADOR EN DESARROLLO DE PENSAMIENTO
MATEMATICO

<http://www.jvcontrerasj.com/>

ENFOQUES PEDAGOGICOS

J
V
C
O
N
T
R
E
R
A
S
J

DIDACTICAS CONTEMPORANEAS

FUNCIONALES

HABILIDADES Y
OPERACIONES

COMPETENCIAS
OPERACIONALES
Y HEURISTICAS

BASADA EN
PROBLEMAS

MODIFICABILIDAD
COGNITIVA

ESTRUCTURALES

SABERES E
INSTRUMENTOS
MENTALES

COMPETENCIAS
MENTALES

COGNITIVAS

Aprendizaje
significativo

Pedagogía
problemica

Cambio
axiológico

COGNITIVO
AFECTIVAS

Enseñanza para
la comprensión

Pedagogía
conceptual

EXISTENCIALES

INSTRUMENTOS Y
OPERACIONES
PERSONALES

COMPETENCIAS
AFECTIVAS
PERSONALES

PEDAGOGIA
AFECTIVA

ENFOQUES PEDAGOGICOS

CONCEPTOS IMPORTANTES

Estructura Cognitiva: Conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como la organización que se tiene del mismo conocimiento.

Recursos pedagógicos: Se refiere al recurso que ha sido elaborado con intencionalidad y propósitos pedagógicos y se aplica únicamente para cumplir este fin. (talleres, guías de trabajo, ejercicios, ejemplos, conferencia del docente, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mentefactos, entre otras).

Medios: son aquellos elaborados con intencionalidad diferente a la pedagógica, que se pueden utilizar para complementar, apoyar y motivar los procesos pedagógicos. Estos pueden derivarse de tecnología dura(TV, radio, computador) o de tecnología blanda (juegos como loterías, ajedrez, entre otros).

ENFOQUES PEDAGOGICOS

Mapa conceptual: Medio didáctico visual que permite construir, compartir y negociar significados.

Comprensión: Es ser capaz de llevar a cabo una serie de acciones o "desempeños" que demuestran que uno ha captado un tópico y que al mismo tiempo se progresa en el mismo. Es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes.

ENFOQUES PEDAGOGICOS

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

(Boud D. Feletti)

PROPOSITO: Enseñar a diseñar soluciones a problemas reales

ROL DEL MAESTRO: No directivo. Tutor. Liderazgo instrumental.

Eje actitudinal: afiliativo.

Labor: Selecciona el problema. Diseña la experiencia. Acompaña al grupo en la construcción de la solución.

ROL DEL ESTUDIANTE: Autónomo. Actitudes afiliativas.

Labor: Diseñar soluciones desde su rol específico utilizando fuentes de información.

SECUENCIA: Flexible.

RECURSOS DIDACTICOS: Físicos, problemas y situaciones contextualizadas

ENFOQUES PEDAGOGICOS

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

HABILIDADES IMPLICADAS

IMERSION DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROBLEMA

- Identificación de conocimientos poseídos e ignorados sobre el problema
- Definición y estructuración del problema
- Reunión y distribución de información sobre el problema

DISEÑO DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- Generación de soluciones posibles e imaginables
- Evaluación de las mejores soluciones
- Adopción de una solución

PRODUCCION DE UN MODELO DE SOLUCION

- Aplicación del modelo de solución
- Realización de un informe final de la solución del problema

ENFOQUES PEDAGOGICOS

ESTRUCTURACION COGNITIVA

(Reuven Feuerstein)

PROPOSITO: Potenciar o desbloquear la estructura cognitiva constituida por funciones de entrada, elaboración y salida

ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo instrumental.
Labor: Diseñar experiencias de aprendizaje mediado

ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo – cognitivo. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva, (procesos efectivos de metacognición)

SECUENCIA: Niveles de complejidad y abstracción

RECURSOS DIDACTICOS: Mapas cognitivos

ENFOQUES PEDAGOGICOS

ESTRUCTURACION COGNITIVA

Operaciones mentales

- **Identificación, Comparación y Clasificación**
- **Análisis y Síntesis**
- **Codificación y Decodificación**
- **Proyección de relaciones virtuales**
- **Diferenciación**
- **Representación mental**
- **Transformación mental**
- **Razonamientos: Divergente, Hipotético, Transitivo, Analógico, lógico, Silogístico, Inferencial, Progresivo**

ENFOQUES PEDAGOGICOS

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(Ausubel)

PROPOSITO: Transferir significativamente al estudiante redes conceptuales y proposiciones científicas

ROL DEL MAESTRO: Directivo. Cognitivo.

Labor: Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos

ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo – cognitivo. Diferencia y organiza conceptos y proposiciones

SECUENCIA: Niveles de complejidad y abstracción

RECURSOS DIDACTICOS: Mapas conceptuales

ENFOQUES PEDAGOGICOS

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estructura de una clase en AS

PLANEACION: Currículo: principios psico-epistemologicos.
Variables cognitivas y afectivo-sociales.

DESARROLLO: Busca incluir un nuevo concepto en la estructura previa del estudiante.

EVALUACION: Evalúa el nivel de integración estructural

ENFOQUES PEDAGOGICOS

DIDACTICA PROBLEMICA

(Latinoamérica)

PROPOSITO: Problematizar el conocimiento. Diseñar instrumentos mentales y sistemas operacionales

ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Investigador
Labor: Media entre la teoría y la práctica

ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo – afectivo. Apropiación dialéctica e integradora de los saberes. Espíritu científico

SECUENCIA: Flexible

RECURSOS DIDACTICOS: Mapas mentales, juegos de roles, redes conceptuales

ENFOQUES PEDAGOGICOS

DIDACTICA PROBLEMICA

(Secuencia didáctica)

DISEÑO DE LA EXPERIENCIA: Currículo definido. Ideas previas de los estudiantes. Situaciones problemáticas. Lógica histórico – epistemológica de los saberes y problemas disciplinares

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Exposición problemática. Búsqueda cognoscitiva. Dialogo socrático. Preguntas y tareas problemáticas

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA: Comprensión sistémica. Comprensión de relaciones conceptuales – categoriales. Modificación de estructuras

ENFOQUES PEDAGOGICOS

CAMBIO CONCEPTUAL METODOLOGICO ACTITUDINAL Y AXIOLOGICO (Latinoamérica)

PROPOSITO: Reconstruir y construir estructuras mentales de los estudiantes

ROL DEL MAESTRO: Directivo. Cognitivo.

Labor: Media entre el saber y las estructuras

ROL DEL ESTUDIANTE: Autónomo. Actitud – cognitiva. Construye su versión del mundo.

SECUENCIA: Niveles de complejidad

RECURSOS DIDACTICOS: Mapas conceptuales

ENFOQUES PEDAGOGICOS

CAMBIO CONCEPTUAL METODOLOGICO ACTITUDINAL Y AXIOLOGICO (Secuencia didáctica)

PREPARACION: Currículo definido. Dominio conceptual del profesor. Parámetros dentro de la comunidad científica

CLASE: Determinar esquemas alternativos. Proponer metodología de trabajo en el aula. Identificar permanencias o modificaciones en las estructuras mentales.

ENFOQUES PEDAGOGICOS

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION

(Perkins)

PROPOSITO: Busca el desarrollo de altos niveles de comprensión en la dimensión de contenidos, métodos, formas de comunicación y propósitos.

ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Cognitivo.

ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo. Actitud afiliativa. Construye sus propias comprensiones.

SECUENCIA: Flexible dentro del marco teórico de EPC

RECURSOS DIDACTICOS: Metacurriculo

ENFOQUES PEDAGOGICOS

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION (Secuencia didáctica)

PREPARACION: Estándares. Tópicos generativos. Imágenes mentales. Metas de comprensión. Hilos conductores. Metas específicas. Desempeños de comprensión.

CLASE: Exploración del tema generador. Investigación dirigida. Proyectos personales y de síntesis. Evaluación diagnostica continua.

ENFOQUES PEDAGOGICOS

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION
(Preguntas claves)

¿Qué tópicos vale la pena aprender?
TOPICOS GENERATIVOS

¿Qué aspectos de esos tópicos deben ser comprendidos?
METAS DE COMPRESION

¿Cómo podemos promover la comprensión?
DESEMPEÑOS DE COMPRESION

¿Cómo podemos averiguar lo que comprenden los alumnos?
EVALUACION DIAGNOSTICA

ENFOQUES PEDAGOGICOS

PEDAGOGIA CONCEPTUAL (DE ZUBIRIA)

PROPOSITO: Busca el desarrollo de capacidades de liderazgo político, social, cultural. Creadores con conocimiento, emprendedores, con convicciones políticas y religiosas. Formación afectiva

ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Experto en didácticas

ROL DEL ESTUDIANTE: Líder. Participativo. Actitud afiliativa.

SECUENCIA: Flexible dentro del marco teórico de PC

RECURSOS DIDACTICOS: Metacurriculo

ENFOQUES PEDAGOGICOS

PEDAGOGIA CONCEPTUAL

(Diseño de una clase)

¿Qué aprenderán a hacer, con qué actitud lo harán y basados en qué conocimiento?

¿A través de qué actividades didácticas pondré en funcionamiento sus procesos cognitivos, afectivos expresivos?

¿Cuál es la ruta de aprendizaje mas efectiva?

Que operaciones intelectuales y afectivas debe emplear para alcanzar el proposito?

¿Qué instrumento de conocimiento o afectivo necesita aprehender?

¿Cómo sabré que lo ha aprehendido?

ENFOQUES PEDAGOGICOS

PEDAGOGIA AFECTIVA

PROPOSITO: El amor a si mismo. Amor a los otros. Amor al mundo y al conocimiento.

ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Integrador de mediadores socioculturales: familia, colegio, amigos, pareja, trabajo

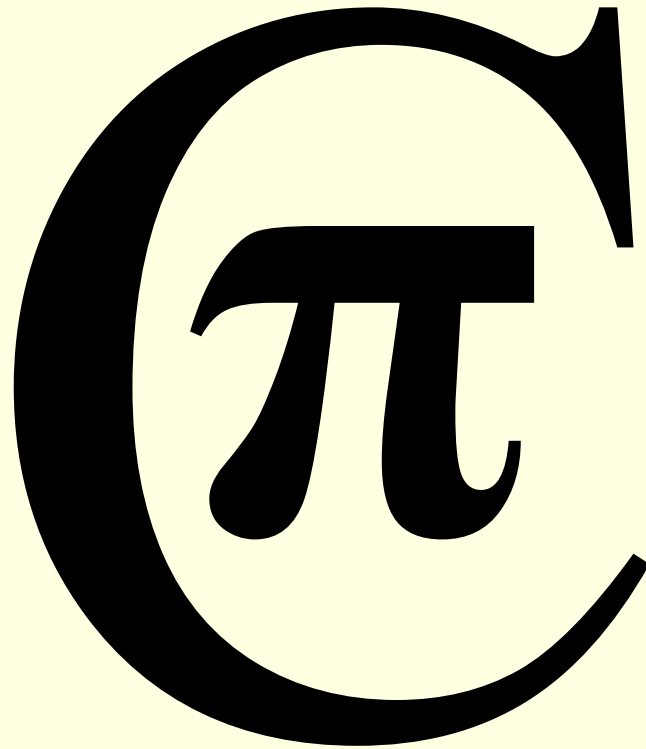
ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo. Actitud afiliativa. Conocer-se, valorar-se y gobernar-se

SECUENCIA: Fase Afectiva (sentido del aprehendizaje). Fase Cognitiva (Comprehension). Fase Expresiva (dominio de la competencia)

RECURSOS DIDACTICOS: Sociales, personales

ENFOQUES PEDAGOGICOS

J
V
C
O
N
T
R
E
R
A
S
J



ENFOQUES PEDAGOGICOS

UNA NUEVA EDUCACION

- ✓ EDUCACIÓN PARA UN HUMANISMO UNIVERSAL
- ✓ EDUCACIÓN PARA EL RESPETO A LA DIFERENCIA
- ✓ EDUCACIÓN PARA UNA CIENCIA Y TECNOLOGÍA AUTÓCTONAS
- ✓ EDUCACIÓN PARA EL PENSAMIENTO A LARGO PLAZO
- ✓ EDUCACIÓN PARA EL PENSAMIENTO COMPLEJO
- ✓ EDUCACIÓN PARA EL LIDERAZGO
- ✓ EDUCACIÓN PARA LA AUTONOMÍA
- ✓ EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
- ✓ EDUCACIÓN PARA LA PAZ
- ✓ EDUCACIÓN PARA LA DECODIFICACIÓN DE MENSAJES

ENFOQUES PEDAGOGICOS

GRACIAS POR SU ATENCION

JOSE VICENTE CONTRERAS JULIO

<http://www.jvcontrerasj.com/>